

# FORMARSE PARA ENSEÑAR: ESTUDIO SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

*Mosconi, Etel Beatriz; Arce, Debora Magalí; Dappello, María Victoria*

*Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) - Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata. 50 e/ 1 y 115 La Plata (1900)*

*Director | Dra. Mosconi, Etel - etelmosconi@yahoo.com*

*Sin apoyo financiero*

*“Sin conflicto de interés”*

## Resumen

En este trabajo se da a conocer una investigación en desarrollo, cuyos objetivos son: conocer y analizar las experiencias formativas de profesores/as y adscriptos/as de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata que cursaron instancias de formación docente y/o solicitan asesoramiento al Gabinete de Apoyo Docente. Al mismo tiempo, se propone identificar si las mismas contribuyeron a una modificación positiva de sus prácticas docentes y; rastrear y analizar las propuestas educativas implementadas con posterioridad a capacitaciones o asesoramientos. Desde el enfoque cualitativo, se diseñaron instrumentos de relevamiento de información para analizar tipos de consultas; encuestas semi-estructuradas y entrevistas. Por tratarse de un proyecto vigente, aún no contamos con resultados del período en estudio. Indagaciones previas indican que el pasaje por instancias formativas internas y espacios de asesoría pedagógica derivó en el diseño de materiales didácticos novedosos para la comprensión más cabal de temáticas complejas de las asignaturas en las que se desempeñan, así como también propuestas didácticas específicas mediadas por TIC dentro del entorno virtual Moodle. Los resultados que se obtendrán de esta investigación constituyen un insumo valioso para evaluar las intervenciones pedagógicas del Gabinete, tanto como para ajustar estrategias y formatos de formación docente permanente.

*Palabras clave: formación docente - práctica docente – enseñanza - reflexión y transformación de la práctica*

## Summary

This paper discloses an investigation in development, whose objectives are: to understand and analyze the formative experiences of teachers and adscriptos of the Faculty of Dentistry, National University of La Plata who completed instances of teacher training and / or seek advice to Cabinet Teacher Support. At the same time, it aims to identify whether they contributed to a positive change in their teaching practices; track and analyze the educational proposals implemented after training or advice. From the qualitative approach, surveying instruments information to analyze types of queries were designed; semi-structured surveys and interviews. Being a current project, we do not yet have results for the period under study. Previous investigations indicate that the passage through internal training and spaces for educational counseling led to the design of innovative teaching materials for better understanding of complex issues of the subjects in which they work, as well as specific educational proposals mediated by ICT in Moodle virtual environment. The results obtained from this research are a valuable input to evaluate educational interventions Cabinet, as well as to adjust strategies and formats permanent teacher training.

*Key word: teacher training - teaching practice - teaching - reflection and transformation of practice*

## Introducción

*“La formación continua (...) tiene sus propios propósitos genuinos: la actualización del conocimiento, la puesta al día de los cambios y las nuevas propuestas en relación con los métodos de enseñanza, y la divulgación de resultados de investigaciones sobre enseñanza, ciencia y cultura que les permita a los docentes ser receptores constantes de lo novedoso en los diferentes campos del quehacer humano. Desde esta perspectiva, la formación no apunta a adquirir ni a conservar información sino a que se disponga de ella y se pueda hacer circular”.*

*(Litwin, Edith. “La formación docente hoy”, 2010)*

La pedagoga Edit Litwin plantea un eje vertebrante de nuestra práctica docente dentro de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata: la formación en términos solidarios y colaborativos para la construcción de nuevos conocimientos y saberes específicos. Es decir, no pensar en la idea moderna que pregona la formación “de una vez y para siempre”, sino en un objetivo de constante transformación formadora. Es en esta línea, que diariamente accionamos y gestionamos el trabajo entre y con nuestros colegas y estudiantes. Por tal motivo, el presente trabajo procura comunicar los alcances de un proyecto de investigación en desarrollo denominado “Formarse para enseñar, enseñar para formar: experiencias formativas significativas de adscriptos/as y profesores/as de la FOLP como posibilidad de transformación e innovación de sus prácticas de enseñanza” y que tiene como fin conocer y analizar las experiencias formativas de profesores/as y adscriptos/as de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata que cursaron instancias de formación docente y/o solicitan asesoramiento al Gabinete de Apoyo Docente con el fin de identificar si las mismas contribuyeron a una modificación positiva de sus prácticas docentes. Asimismo, pretende rastrear y analizar las acciones y/o propuestas educativas implementadas luego de iniciar la formación docente y/o recurrir a la asesoría.

En ese marco, nos resulta central abrírnos camino y avanzar desde posicionamientos teóricos e, intrínsecamente, ideológicos que sean claros y explícitos respecto de cómo entendemos la educación en el contexto sociohistórico actual. Los avances en educación han ido de la mano, en nuestro país, de la instauración del paradigma de protección integral de derechos que ha puesto en el centro de la escena educativa, la discusión acerca de las condiciones que promueven el efectivo ejercicio del derecho a la educación y por otro lado, la responsabilidad legal y ético – pedagógica que tenemos los/as docentes, en tanto agentes del Estado (y éste como principal garante de la educación), de trabajar para la garantía de dicho derecho. Derecho que además, se constituye como la vía de acceso al conocimiento de otros derechos.

Estas discusiones interpelan también a los/as profesores/as universitarios/as en la medida en que la Universidad es un derecho. Esta afirmación parece obvia, sin embargo, históricamente el nivel superior ha sido pensado para la formación de las elites y estudios revelan que persisten aún hoy ideas que postulan que la masividad en el nivel provoca la baja de la calidad educativa (Tedesco, 2014). En contraposición a este tipo de ideas, Rinesi (2014) asevera que “no hay que elegir entre una universidad buena y una universidad para todos, porque, primero, una universidad sólo es buena si es buena para todos, y, segundo (e igual de importante), sólo es para todos si es buena para todos.” (p. 12). Este es el desafío que nos convoca como docentes universitarios/as: la democratización de la Universidad y, por lo tanto nuestros esfuerzos estarán dirigidos a favorecer el acceso, la permanencia (de calidad y en igualdad de condiciones) y el egreso de nuestros/as estudiantes acompañando sus trayectorias académicas.

En este sentido, las propuestas pedagógicas que posibiliten un aprendizaje significativo (Ausubel, D.P.; Novak, J.; & Hanesian, H., 1976) resulta uno de los aspectos centrales que colabora en la concreción de este objetivo. Por otro lado, las investigaciones que estudian los procesos de enseñanza así como las que buscan analizar las propuestas de formación docente en servicio constituyen insumos valiosos para mejorar las prácticas docentes tendientes a brindar una educación universitaria de calidad para todos/as.

Desde allí nos proponemos pensar en la significatividad de la formación, en términos de promover y desarrollar proyectos didácticos-pedagógicos que contemplen múltiples miradas y lugares de abordaje, así como también que esté presente la reflexión como orientadora de la tarea docente. Y de esta manera, poder tornar significativa la acción de emprender un proceso de enseñanza contextualizado institucional y curricularmente, así como de comprensión de los sujetos que forman parte de ese proceso: los estudiantes con sus diversos modos de aprender aquello que es enseñado.

Asimismo, pretendemos un enriquecimiento de toda la comunidad



aquello que consideramos central en la formación docente: visibilizar distintas prácticas y experiencias docentes para la reflexión de la propia tarea educativa; al tiempo de reconocer acciones de un área pedagógica que pretende ayudar y acompañar de manera continua las inquietudes y demandas de los sujetos que enseñan o enseñarán en un futuro no muy lejano (adscriptos/as), siempre desde una perspectiva reflexiva y de acción respecto del hecho de formarse y enseñar.

Partiendo de ese marco referencial, ubicamos las acciones del Gabinete de Apoyo Docente de la FOLP, cuya función es la de asesorar a docentes, así como a estudiantes y equipo de gestión en cuestiones relacionadas a materiales didácticos, estrategias didácticas, bibliografía actualizada del campo educativo, consultas acerca de formas de abordar un material de estudio, escritura académica, asesoramiento en materia de normativas y políticas educativas vigentes, asesoramiento en la elaboración de materiales educativos y demás problemáticas relacionadas al ámbito de lo pedagógico que pudieran emerger en la cotidianeidad institucional. Esas funciones presentan un amplio escenario de actuación a los fines de formar, enseñar y acompañar a colegas provenientes del campo odontológico. Y esto lo realizamos a partir de varias acciones concretas que brindan sentidos colectivos y colaborativos en esto de reflexionar, accionar y volver a reflexionar, para así seguir nutriendo las prácticas docentes inclusivas dentro de la Universidad. Desde el año 2011, empezamos nuestro trabajo en el Gabinete, abordando distintos aspectos del ejercicio de la docencia, cada una de nosotras aportando sus saberes específicos en pos de enriquecer reflexiones y acciones de nuestros colegas de la FOLP. Es así que se fueron articulando saberes del campo educativo, del comunicacional y tecnológico, dando forma a las temáticas de nuestras propuestas formativas.

Por un lado, se dictan cursos electivos referidos al campo educativo y que forman parte del plan de estudio vigente de la carrera de grado Odontología, a saber: Introducción a la Pedagogía y Evaluación Educacional. Los destinatarios de estos cursos son todos/as los/as estudiantes de la Facultad desde primero a quinto año. Muchos de ellos/as cursan ambas asignaturas y en algunos casos continúan su formación docente en el curso de Adscripción a la Docencia, a cargo de una de nosotras.

En otra dimensión, desde el entrecruce entre la comunicación, educación y tecnología, se aborda la Educación a Distancia y estrategias virtuales para la extensión del aula presencial, a partir de cursos de capacitación en Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para la enseñanza, dirigidos a profesores/as de las distintas asignaturas que se encuentren utilizando la plataforma educativa Moodle de la FOLP, y también para aquellos que tengan la intencionalidad de implementar ese recurso. En estas instancias se

busca promover el reconocimiento y puesta en práctica de las diferentes herramientas –para uso educativo– que brindan las TIC, en particular, los entornos virtuales de aprendizaje para producir otros procesos de comunicación y enseñanza con la finalidad de enriquecer el vínculo interpersonal y con el conocimiento.

Finalmente, y a modo de reafirmar lo presentado al inicio de este apartado, el Gabinete de Apoyo Docente se constituye, no sólo como espacio de consultas y asesoramiento, sino principalmente, como lugar desde el cual proponer reflexiones para posibles nuevas prácticas docentes, desde una mirada colectiva, conjunta y entre pares.

## ***Materiales y Métodos***

El trabajo de investigación que aquí se presenta se constituye como un estudio de indagación y análisis de las experiencias formativas de profesores/as y estudiantes y graduados/as adscriptos/as de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata que cursaron instancias de formación docente y/o solicitan asesoramiento al Gabinete de Apoyo Docente con el fin de identificar si las mismas contribuyeron a una modificación positiva de sus prácticas docentes. Y al mismo tiempo pretende rastrear acciones las acciones y/o propuestas educativas implementadas luego de iniciar la formación docente y/o recurrir a la asesoría.

Consideramos que la metodología a utilizar no se centrará en aspectos cuantitativos, sino cualitativos, puesto que el objetivo de conocer se ancla en la posibilidad posterior de análisis de contribuciones a la práctica docente a partir de pasar por instancias formativas. Por lo tanto, los registros a realizar tienen el fin de visualizar la posible incidencia de la formación docente en las prácticas llevadas a cabo; y no pretende presentar exclusivamente números estadísticos. Desde ahí es que adherimos a una línea teórico-metodológica enmarcada dentro del enfoque cualitativo siguiendo el posicionamiento desarrollado por Hernández Sampieri (2006). Este autor explica que en las indagaciones de línea cualitativa emplean la recolección de datos “sin medición numérica” en pos de enriquecer el proceso de análisis de lo recabado.

A partir de allí, pensamos una serie de acciones metodológicas que nos posibilitarán el alcance deseable de nuestros objetivos y metas. Entre ellas, realizaremos:

*-Instrumentos de relevamiento de información para visualizar y analizar los tipos de consultas dentro del Gabinete Pedagógico.*

*-Entrevistas semi-estructuradas.*

*-Entrevistas de grupo focal.*

*-Entrevistas en profundidad (se evaluará su aplicación en algunos casos articulares)*

La información relevada será analizada reflexivamente en el sentido que plantea Achilli (2004) respecto de poder “ejercer la duda” y por ende la crítica de los procedimientos y de las categorías al momento de analizar una realidad sociocultural, para de esta manera construirla como objeto de estudio.

## Resultados

Teniendo en cuenta que se trata de un proyecto en vigencia, se espera arribar a la identificación de experiencias formativas que permitan establecer si el pasaje por instancias de formación docente y/o asesoría a cargo del área de Educación de la Facultad influye de manera positiva y significativa en las acciones y/o propuestas educativas realizadas por docentes y adscriptos/as de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Estos potenciales resultados nos aportarán datos que nos permitan evaluar las intervenciones pedagógicas llevadas a cabo por el Gabinete de Apoyo Docente de la mencionada Unidad Académica, a la vez que nos permitirá ajustar estrategias y formatos de formación docente continua.

No obstante, los resultados obtenidos en indagaciones previas (Arce; Dappello, 2015) indican que el pasaje por las instancias de formación docente en servicio y por los espacios de asesoría pedagógica derivó, preponderantemente en el diseño de materiales didácticos novedosos que ayudaran a la comprensión más cabal de temáticas generalmente complejas de las asignaturas a las que pertenecían los/as docentes y/o adscriptos/as, así como también propuestas didácticas específicas mediadas por TIC, en este caso, dentro del entorno virtual Moodle de la FOLP.

Estos datos constituyen una evidencia de la importancia de impulsar y sostener, como Facultad, políticas institucionales de formación docente permanente. Del mismo modo, los resultados que se obtengan de la investigación que aquí presentamos, aportarán información relevante para el diseño de este tipo de políticas educativas y específicamente para la mejora constante de las propuestas pedagógicas de ellas derivadas.

## Discusión

En el apartado denominado Introducción del presente documento, dimos cuenta del marco referencial en el que se sustenta esta investigación. Para ello, hicimos hincapié en las discusiones alrededor de

la educación superior como derecho. Profundizar en estos aspectos permite comprender la relevancia de la presencia de políticas de formación docente en el campo universitario desde una perspectiva de derechos humanos. Es decir, políticas que promuevan prácticas pedagógicas basadas en el respeto por la diversidad, el rechazo a toda forma de discriminación y que procuren acompañar y fortalecer las trayectorias académicas de los/as estudiantes; esto constituye el horizonte de una formación docente inicial y en ejercicio comprometida con la mejora de la calidad de vida de la sociedad y con el derecho a la educación. Es nuestra función entonces trabajar para su consecución.

Partiremos de considerar a la educación como un fenómeno complejo, cargado de intencionalidades y por lo tanto, nunca es neutral. Independientemente de su contenido ideológico, responde a la pregunta acerca de qué tipo de sujeto se pretende formar.

En el campo de la Odontología habrá que definir qué tipo de odontólogo/a se quiere formar; qué perfil profesional se pretende que tenga, cuáles serán los marcos teóricos y prácticos en los cuales se sostendrán sus prácticas profesionales, entre otros. Basta con analizar los planes de estudio de las distintas Facultades y/o Escuelas de Odontología para advertir el carácter construido de esta profesión (y de todas). Al mismo tiempo, da cuenta de cómo los contenidos seleccionados, la forma en que son presentados y estructurados responden a un posicionamiento ético-pedagógico institucional que a la vez es re-significado por los/as docentes en las aulas. En ese sentido, es válida la pregunta acerca de qué docentes serán los que den respuesta a ese tipo de demanda y de intencionalidad formadora de sujetos profesionales que intervendrán en algún ámbito de nuestra sociedad. De hecho hay una clara respuesta dentro de la institución, y tiene que ver con aquellos docentes que se encuentren capacitados en el campo de la odontología y que puedan compartir sus conocimientos, enseñar, desde un parámetro de idoneidad dentro la temática. Estos sujetos formadores de futuros profesionales, se forman a su vez para el enriquecimiento concreto de su práctica.

Entonces, repensar la propia práctica docente no depende de la mera voluntad de los docentes sino de propuestas que el sistema en el que se inserta le ofrece y, discriminando aquí, aquellas instancias que le propongan repensar su propia práctica en términos analíticos para el enriquecimiento; y no respecto de la valoración exclusiva de su tarea: no se trata de “señalar con el dedo acusador”, sino por el contrario; la formación docente continua se aboca a contribuir a la reflexión de aquello que es posible mejorar, enriquecer con el fin de promover procesos de enseñanza situados en tiempo, espacio y con sujetos que deben ser considerados desde sus particularidades subjetivas y en momentos grupales.

¿Cómo gestionamos la formación continua desde el Gabinete



## ¿Cómo gestionamos la formación continua desde el Gabinete Pedagógico?

*Reflexión – acción – reflexión como tríada inherente a los modos de intervención institucional*

En la investigación que estamos compartiendo –por sus características de indagación de experiencias formativas e incidencias posibles en prácticas docentes– se torna central que los/as docentes reflexionen en torno al contexto de transformaciones socioculturales y educativas, y a los sujetos con los que trabajen en sus instituciones de inserción laboral. En la denominación del proyecto aparecen nociones relevantes a la hora de definir y analizar el campo pedagógico en el contexto sociocultural y educativo actual: formarse y enseñar. En este “formarse” implicamos aquí a los docentes, y con ellos a los adscriptos universitarios como futuros profesionales de la educación, en tanto ambos sujetos intervienen en las prácticas educativas donde se configuran procesos de enseñanza y aprendizaje particulares y variados en función del contexto institucional y curricular en los que se lleven adelante. Es decir, que –aunque parezca obvio– aquel que enseña posee de seguro un recorrido formativo de su propio campo, en este caso el odontológico–que lo habilita a participar de la formación de otros sujetos. Pero a su vez, requiere de una formación específica que articule esos saberes, que los medie; y se trata de la formación en cuestiones didáctico-pedagógicas que contemple, entre otras cuestiones, la denominada “trasposición didáctica”, pregonada por el pedagogo francés Yves Chevallard. Es decir, la posibilidad de transformar un objeto de saber (del campo específico donde fue producido/analizado) a un objeto de enseñanza (Chevallard, 1998); y esto implica contar con la posibilidad de distinción entre estos objetos. Entonces, se torna central a la hora de pensar la formación docente la pregunta por el cómo enseñar; y este cómo estará delineado en general por los modos en los que cada docente concibe la práctica educativa, su rol profesional, los saberes que propone, los conocimientos que construye, por nombrar algunos aspectos. El cómo al que nos referimos no alude a aspectos meramente técnicos e instrumentales de la docencia, como ser, el pensar exclusivamente qué técnica es mejor para tal o cual contenido; refiere más bien a la manera en la que cada docente se concibe en relación a la toma de decisiones acerca de lo que enseña y cómo lo enseña. Siguiendo al pedagogo Paulo Freire (2011), sostenemos que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia construcción” (p. 47), y esto requiere también la constante y continua reflexión sobre la propia práctica docente. Es en este sentido, que la formación docente continua –es decir, la que no tiene como límite los estudios de grado, sino que la trasciende y se despliega a lo largo de su trayectoria–, constituye un eje articulador para pensar y repensar el enseñar. De aquí esta afirmación del equipo investigador, de “formarse para enseñar”. A partir de recuperar los interrogantes y discusiones aquí planteadas y de nuestra

tarea cotidiana en FOLP, surge el presente proyecto de investigación con la intencionalidad de indagar, de modo más riguroso, dichas prácticas en el contexto institucional, como manera de visualizar los modos en el que ese cómo –anteriormente mencionado– es llevado adelante por algunos/as docentes y adscriptos/as, y al mismo, tiempo con la finalidad de ver la contribución de las capacitaciones (formación) en la práctica docente. En resumen, resulta central entonces, conocer las experiencias formativas y también tratar de identificar incidencias –o no– en la tarea áulica concreta.

## Conclusiones

Ya en el cuerpo central de nuestra ponencia, hemos descripto acciones y posicionamientos teóricos-ideológicos y metodológicos que guían nuestra tarea en el Gabinete de Apoyo Docente de la FOLP. Es así que en esta instancia de cierre rescatamos algunas cuestiones sobre las cuales continuar haciendo foco.

Consideramos que iniciar estos procesos de indagación, registro y sistematización de aquello que acontece en la FOLP respecto de la formación y la enseñanza, constituye una base importante de conocimiento y posibles intercambios entre colegas profesores desde la que se habilite pensar y repensar el interés de los docentes: enseñar para formar profesionales idóneos en el ejercicio de la odontología. Esto supone además, identificar problemáticas socio-educativas vinculadas a las prácticas profesionales que requieren de constante actualización. Finalmente, remarcamos el sentido crítico y posibilitador de transformaciones de las prácticas que le otorgamos a formarse para enseñar; y cómo esto hace al enriquecimiento de prácticas áulicas e institucionales. En síntesis, nuestro esfuerzo está puesto en conocer las experiencias formativas y también tratar de identificar incidencias –o no– en la tarea áulica concreta. De esta manera podremos seguir formulando y reformulando propuestas de acompañamiento y de formación específicas para los/as docentes de la FOLP.

## Referencias Bibliográficas

1. Litwin, E. La formación docente hoy. En Revista del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. “El Monitor”, 2010.2(2):23-41.
2. Tedesco, J.C. Mejorar la enseñanza para democratizar la universidad. En Revista Política Universitaria. Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios, Buenos Aires, 2014.1 (1): 32-33.
3. Rines, E. La universidad como derecho. En Revista Política Universitaria. Año (Nº 1). Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios, Buenos Aires, 2014.1 (1): 8-14.
4. Ausubel, D. P., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. Significado y aprendizaje significativo. Ausubel, D.(1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas, 1976: 55-107.
5. Chevallard, Yves, La trasposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique Grupo editor, 1998.
6. Hernández-Sempieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista-Ludo, P. Metodología de la investigación, McGraw-Hill, México, 2006.
7. Achilli, E. Investigación y formación docente. Laborde Ed. Rosario, Argentina, 2001.
8. Arce, D.M., Dappallo, M.V. Informe Preliminar de proyecto “Formarse para enseñar, enseñar para formar: experiencias formativas significativas de estudiantes avanzados/as y graduados/as adscriptos/as y profesores/as de la FOLP”. La Plata, 2015.
9. Freire, P. Pedagogía de la Autonomía. Capítulos I y III. SXXI. Buenos Aires, 2011.